



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告 (2022年)

授权学科
(类别)

名称: 地理学

代码: 0705

江苏师范大学研究生院制

2023年2月28日

编写说明

一、报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日—12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

学位授权点建设年度报告

一、学位授权点基本情况

（一）研究方向

1.黄淮地区自然环境变迁与人类活动响应

围绕黄淮地区的自然环境演化与生态文明建设，探索全球变化背景下区域环境演变过程与机理，着重分析黄河下游河道演变与洪泛规律，特别是极端洪水事件活动规律及其对人类活动响应；全新世以来黄河下游洪水和季风演变及河道变迁的时空耦合关系；运河沿线湖泊生态环境演变过程；苏北海岸带生态过程及其环境效应特征与机理。

2.省际边界地区经济地理与可持续发展

围绕淮海经济区发展问题，探讨省际边界区域经济差异与协调发展、产业布局与区域转型、城乡融合与土地利用、地域文化与旅游等发展规律与演化机理，聚焦于苏北、淮海经济区等地区可持续发展决策研究。

3.资源环境遥感与区域生态高质量发展

围绕区域生态保护与经济高质量发展问题，研究遥感时空谱协同的空间认知方法体系，开展建土水生气地理要素遥感监测制图，山水林田湖草湿生态系统动态监测和生态环境要素高精度反演，探索环境脆弱区典型土壤、植被功能演变遥感定量监测技术方法和固碳潜力评估，探究全局土地利用优化算法及规划环境影响评价方法。

（二）培养方向

1. 自然地理学

研究生培养方向主要包括土地利用与景观规划、生态环境演变与调控和水土保持与环境保育等。围绕黄淮地区的自然环境演化与生态

文明建设，重点在湖泊沉积与环境演化、沿海滩涂生态过程、水生态安全等领域开展研究生培养工作，形成环境演变与界面效应研究特色。

2. 人文地理学

研究生培养方向主要包括经济地理与区域发展、地域文化与旅游开发、区域发展规划和城市规划管理。立足淮海经济区，在区域差异与协调发展、产业布局与转型、城乡融合与土地利用、都市圈与城市群、文旅融合发展等领域形成特色和优势。

3. 地图学与地理信息系统

主要研究生培养方向包括遥感信息智能提取方法及应用、地理信息系统开发与模拟和资源环境遥感。围绕遥感信息智能提取、土地利用情景模拟、资源环境信息遥感定量反演、GIS 建模与应用系统开发等研究领域，在流域资源环境遥感动态监测、植被土壤水体等环境参数遥感定量反演、土地利用和城镇化过程智能模拟及效应等方面形成特色和优势。

（三）师资队伍

本学位点始终坚持“校内培养”和“校外引进”相结合的方式，不断优化师资队伍结构，本年度先后引进优秀博士 3 人。现有专任教师 57 人，从年龄结构看，35 岁及以下教师 10 人，占 17.5%，36 岁—45 岁教师 21 人，占 36.8%，46 岁—59 岁教师 24 人，占 42.1%，60 岁以上教师 2 人，占 3.50%；从职称结构看，教授占 43.9%，副教授占 31.6%，讲师占 24.6%；从学历结构看，具有博士学位的教师占 100%。本学位点已经形成一支结构合理、素质优良的高职称、高学历的师资队伍。

本学位点现有硕士生指导教师 28 人。从专业背景看，自然地理学、人文地理学和地图学与地理信息系统专业指导教师分别为 11 人、10 人和 7 人，分别占 39.3%、35.7%和 25%。从年龄结构看，35 岁及

以下指导教师 3 人，占 10.7%，35 岁以上、40 岁及以下指导教师 4 人，占 14.3%，40 岁以上、45 岁以下 4 人，占 14.3%，45 岁以上指导教师 19 人，占 60.7%；从职称结构看，教授占 60.7%，副教授占 35.7%，讲师占 3.6%；从学历结构看，具有博士学位的教师占 100%。具有海外经历的教师 18 人，占 60%。

本学位点已经形成一支学术水平高、社会影响大、特色鲜明的研究团队。拥有中科院百人计划、国务院特殊津贴获得者、全国五一劳动奖章获得者各 1 人，7 人入选省“六大人才高峰”计划、“333 工程”、“青蓝工程”等，7 人次在国内重要学术机构担任副会长、常务理事等重要职务，6 人在国内重要专业学术期刊担任编委。4 人在省、市有关职能部门担任顾问或咨询专家。带领学科积极服务于地方经济和社会发展，承担地方政府或企事业单位委托课题 110 余项，多件咨询报告获省、市主要领导批示。沈正平教授领衔的“区域政策与江苏区域协调发展研究团队”获批江苏高校哲学社会科学优秀创新团队，马晓冬教授领衔的“区域经济与城乡协调发展研究团队”获批江苏省高校“青蓝工程”科技创新团队。

（四）培养条件

1. 形成“教学中心+实验平台+研究基地”教研支撑体系

学院拥有测绘与地理信息技术实验教学中心、规划与设计学科群综合训练中心、区域经济与管理综合实验教学中心等 3 个江苏省高校实验教学示范中心，以及中央—地方共建区域资源环境系统模拟实验室等省级教学与科研平台。学院还拥有多个省级研究基地，江苏省哲学社会科学研究基地——江苏淮海发展研究基地、江苏省重点培育智库——江苏师范大学“一带一路”研究院、江苏省决策咨询研究基地——江苏区域协调发展研究基地、江苏省高校人文社会科学研究基地——特色村镇建设与土地资源管理研究基地。形成了“研究基地+教学

中心+实验平台”的教学科研资源支撑体系，较好地满足了研究生学习和科研工作的需要。

2. 建有多家产学研联合培养基地和社会实践基地

本学位点已与徐州市及所辖相关县（市、区）的教研室、发改委、国土、规划、环保等职能部门建立了 9 个产学研联合培养基地和社会实践基地，聘请上述职能部门的业务领导担任兼职指导教师，邀请他们来校做专题报告，鼓励和支持研究生结合职能部门的现实需求优先作为论文选题，最大限度地发挥基地在研究生培养中的作用，形成了校地协同的研究生培养模式。

3. 拥有完备先进的教学科研设施条件和仪器设备

本学位点拥有实体实验室（2518 平方米）和虚拟现实实验室。实验室拥有三重四级杆液质联用仪、电感耦合等离子体质谱仪、TOC 元素分析仪、ABB-LGR 液态水同位素分析仪、离子色谱仪、LI6400 光合测定仪、LI3800 叶面积仪和植物冠层分析仪等仪器，同时还配备 3D 打印机 2 台、三维激光扫描仪 2 台套、GPS RTK 8 台套、静态 GPS 14 台套、全数字摄影测量系统 4 台套、遥感图像处理系统软件 1 套、三维立体显示器 2 套，较好满足了研究生开展研究与实验的需要。

4. 拥有充足的国内外图书资料和完备的教学科研信息化资源

学校图书馆和学院资料室藏有较为丰富国内外图书资料；学校图书馆拥有中国知网、万方中文数据库、ELSEVIER、EBSCO、Engineering Village、Web of Science 等多种国内外数据库资源，通过校园网可以实时检索和阅读所需的各种学术文献资料。此外，通过互联网还可以广泛利用国内外一流高校和学科的优质教学资源。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

开展师德师风教育，强化教师“讲政治、懂规矩、守纪律”的责任意识，引导教师守教育初心、担育人使命、做师德表率，旨在强化教师思想政治教育队伍建设。不忘立德树人初心，在“三全育人”的思想指导下，打造出了一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务素养优良的研究生导师队伍，并充分发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”的作用。组织全体教师党员在集中收听观看中国共产党第二十次全国代表大会开幕式实况转播，把学习贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的重要政治任务，深刻领会党的二十大精神的思想内涵和实质，迅速把思想和行动统一到党的二十大重大决策部署上来，让二十大精神进课堂，为党育人、为国育才。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

深入学习贯彻党的二十大精神，组织开展了形式多样的教育活动：

1. 开展主题教育活动，筑牢学生理想信念

组织学生开展“喜迎二十大，永远跟党走，奋斗新征程”的主题团会，以党建带动团建，学生参与率达100%。积极发挥学生党员的先锋模范作用，积极引领身边的同学深入学习贯彻党的二十大精神，达到二次育人的效果。举办“党史”知识竞赛，旨在通过不同的活动，筑牢学生的理想信念。

2. 为青年教师上好“师德师风第一课”，促进师德师风建设

青年教师是学院可持续发展的基础，所以青年教师的培养至关重要。组织青年教师参观教育名言石刻园，结合自身工作经历，摘选石刻园内印象最深刻的一句名言进行分享和交流，畅叙自己的感悟，引导青年教师要自觉修德，不断向优秀教师看齐，做好学生引路人。开展“强师能，展风采”青年教师粉笔字比赛，通过本次比赛提高了青年教师教学基本功水平，展示了教师的基本素养，还为青年教师们提供了互相观摩学习、取长补短的机会，激发了青年教师的工作激情，形

成一种自觉苦练教学基本功的良好氛围。组织参观“清风徐来”廉洁文化主题教育展，通过此次参观学习，既受到了艺术的熏陶，又接受了一次廉洁教育的洗礼，让青年牢固树立廉洁价值理念，从廉洁文化中汲取精神力量。为青年教师上好“师德师风第一课”，促进师德师风建设。

3. 加强基层组织建设，增强基层组织活力

组织“缅怀革命先烈，传承红色基因；不忘初心使命，践行乡村振兴”主题党日活动；依托凤冠山烈士陵园，开展红色教育；组织听取了关工委主任韩宝平教授题为《学习贯彻党的二十大精神，做新时代的追梦人》的报告；举办“党支部书记上党课”展示大赛；举办学习宣传贯彻党的二十大精神宣讲报告会等。特别是在疫情防控期间，充分发挥了基层党组织的战斗堡垒作用和广大师生党员的先锋模范作用，涌现了多位“优秀志愿者”。

（三）校园文化建设

1. 构建清朗网络空间

开展了“网聚正能量，争做好网民”主题团日活动，成立“阳阳倾听”树洞平台，引导青年正确运用互联网，通过恰当方式提出诉求，传递网络正能量。

2. 加强研究生的学术道德规范教育

开展新生入学教育之“学术诚信教育”，与研究生签署学术诚信承诺书，旨在引导研究生恪守学术道德、坚守学术诚信。

3. 举行迎新联赛活动

新生入学之初，研究生会定期组织迎新活动，主要包括新老生羽毛球赛、篮球赛、乒乓球赛、趣味运动会四种项目，通过体育运动，不仅能够强身健体，更能增加了团队凝聚力，形成积极向上的良好学风。

4. 疫情防控期间开展形式多样的线上活动

疫情防控期间,为缓解学生紧张焦虑的心情,组织了“最美自拍”、“网络歌手大赛”、“摇子大赛”、“刘耕宏健身操大赛”、“真心话大冒险”等广受学生喜爱的线上娱乐活动。

(四) 日常管理服务工作

1. 强化宿舍管理

党支部副书记和辅导员定期进行宿舍走访,检查宿舍安全卫生的同时了解疫情防控期间学生诉求,解决研究生生活上和思想上的难题。落实宿舍晚点名政策,严格履行疫情防控期间“非必要不离校”的请假报批手续。

2. 动态调整疫情防控措施

根据学校信息门户上新冠肺炎疫情防控工作领导小组发布的通知,由辅导员第一时间转达学校的通知并作合理解释,严格落实学校政策。

3. 保障学生合法权益

学院成立以党支部副书记为组长,学院其他领导、辅导员和教学秘书为组员的“研工组”,保障研究生公平、公正、公开的开展各项评奖评优活动。

三、年度建设取得的成绩

(一) 课程建设

1. 优化课程设置

本学位点继续完善地理学一级学科硕士授权点研究生培养方案,优化课程设置,突出强调4个方面:(1)完善前沿课程。如《人文地理学进展》《自然地理学进展》《全球变化》,开阔了学生眼界,激发了学生的创新能力和科研意识。(2)课程设置模块化。将课程分为基础核心课程、专业核心课程、专业选修课程和补修课程。通过

教学内容模块化的有机组合,致力达到学生创新研究能力和综合能力的发展;在学生能力培养上,通过模块化教学,使学生主动地建构自身知识和能力结构,通过对学习内容的主动选择,变成学习研究的主动者。

(3) **加强学术训练**。按照以增强创新能力为核心、自然人文信息技术相结合、理论与实践相结合、知识技能相结合的培养理念,设置文献阅读、科研实践和学术活动等特色实践课程环节,并将这几门课程与其它课程串连沟通起来,使之渗透贯穿于整个课程体系中,从而使整个课程体系呈现出连续性和序列性相结合、螺旋式上升的特点。(4) **强化思政引领作用**。进一步加强课程思政建设,课程思政建设内容列入新版的人才培养大纲后,将课程思政元素贯穿于硕士生课程教育的全过程,培养学生的敬业精神、创新意识和科学道德等家国情怀理念。

2. 完善全英文课程

进一步完善《Foreign Urban-Rural and Regional Development》《Global Change》和《Foreign Regional and Geographical Research Theoretical Methods》3 门全英文课程,本学位点全英文课程达到 5 门,拓展了本学位点研究生的国际视野,持续提升了学生英语的听说读写能力。

3. 推动一流课程和重点教材建设

积极探索和改进课程教学方法,注重研究生的主体参与和实践体验,以课堂教学、课外指导提升自主研究学习能力,积极应用信息技术推进教学改革。2021 年以来获批省一流课程 2 门,孟召宜教授的线下课程《人文地理学导论》和欧向军教授负责的社会实践课程《城乡规划社会综合调查》;立项建设省重点教材 1 部(沈正平教授和裴凤松副教授主持的《地理师范生 GIS 技能训练》)。此外,还建设了研究生校级在线精品资源共享课程《城乡规划理论与方法》和在线优秀课程《土地信息技术与应用》。

4. 加强课程思政建设

进一步加强课程思政建设，课程思政建设内容列入新版的人才培养大纲后，学科进一步强化将课程思政元素贯穿于硕士生课程教育的全过程，培养学生的敬业精神、创新意识和科学道德等家国情怀理念。在教学设计和课堂教学中，充分挖掘课程思政元素，将世界胸怀、家国情怀、民族认同、人文情怀、思想道德品质等元素融入生态文明建设、脱贫攻坚和乡村振兴等重大国家战略，培养既能献身科学，又能服务国家建设的地理学高层次专业人才。

将课程思政元素与地理学研究生课程教学深度融合，“人文地理学”获批研究生课程思政示范引领项目示范学科，《人文地理学研究方法》。《城乡规划理论与方法》、《文化地理与旅游规划》三门课程获批研究生课程思政示范引领项目示范课程。

（二）制度建设

1. 研究生导师管理

为加强我院研究生指导教师队伍建设，规范研究生指导教师岗位管理，强化研究生指导教师岗位意识和责任意识，根据《江苏师范大学研究生指导教师岗位管理办法（2020年修订）》（苏师大研〔2020〕9号）和《关于开展2022年硕士研究生指导教师招生资格审核工作的通知》（研发〔2022〕45号）文件要求，制定《地理测绘与城乡规划学院研究生导师招生资格审核办法》，明确了认定审核类和申请审核类的研究生导师招生资格审核条件，提出了暂停硕士研究生招生资格的负面清单，规定了每位导师指导研究生限额，规范了研究生导师招生资格审核程序。

本学位点全面落实《江苏师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施意见》，进一步深化研究生教育改革，努力造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心的研究生导师队伍，全

面落实研究生导师立德树人职责，不断提高研究生培养质量。首先在导师素质方面，要求导师政治素质过硬，师德师风高尚，业务素质优良。其次，确立了导师的立德树人职责。要求提升研究生思想政治素质，增强研究生社会责任感，教导研究生恪守学术道德规范，培养研究生学术创新能力，注重对研究生人文关怀。再次，完善导师的评价激励机制。每年上半年对研究生导师立德树人职责履职情况和招生资格进行审核，学校每三年对研究生导师进行一次聘期考核。将研究生导师立德树人履职情况审核结果，作为职称评定、职务晋升、绩效分配和评优评先的重要依据，充分发挥审核评价的引导、激励和教育功能。最后，加强研究生导师立德树人保障机制建设。在政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上积极关心，真心实意全方位为导师服务，帮助导师解决实际困难。深入推进“三全育人”，倡导全校共同关心、协同参与，促进导师立德树人工作机制的常态化、科学化。

2. 研究生教学管理

(1) 课堂教学督导。为深入加强研究生的研究、指导、督促和检查，健全与完善研究生教育和学位授予质量监督和评价机制，本学位点持续优化研究生教学督导制度，通过建立院级督导委员会，定期进行巡课、听课、座谈等，对研究生培养各重要环节，包括课程设置情况、教师教学情况、研究生对课堂反应，学位论文的工作执行情况、学位论文质量和规范性等问题进行督导。

(2) 教学档案管理。为进一步规范研究生教学秩序，加强教学管理，提高教学质量，实现研究生教学档案管理的科学化和标准化，进一步强化了研究生教学档案管理，①将研究生教学档案细分为综合管理档案、课程教学与建设档案和培养过程管理档案三类。②研究生档案按照模块和年度进行归档。③管理责任制，研究生档案实行专人

管理，其他人不得随意查看研究生教学档案。④定期检查研究生教学档案归档情况。

(3) 学位论文管理。本学位点严格按照《江苏师范大学研究生学位论文撰写规范》、《江苏师范大学研究生学位论文相似度检测及处理办法》要求，进一步强化研究生学位论文的撰写规范要求。另外为进一步加强毕业论文质量，本学位点研究生毕业论文实行全员抽检制度，扎实推进研究生毕业论文质量的提高。

(4) 学术道德建设。研究生能否遵守学术规范和恪守学术道德，影响着未来学界的整体科研水平和学术生态。本学位点严格执行《江苏师范大学研究生学术道德及师德规范的规定（暂行）》，进一步强化规范研究生学术道德，第一，在培养方案中加入学术诚信教育内容。第二，进一步加强研究生学术诚信的宣传力度，以线上线下结合的方式，在校园内外开展学术诚信的宣传活动。同时加强督导，以任课教师的课堂协助育人、辅导员老师管理育人、研究生干部监督育人的协同局面，在研究生中形成互相督促、积极向上的学术氛围，传播正确的科研价值观。本学位点师生教学相长，形成了风清气正的教风和学风，迄今为止，研究生中未出现任何论文抄袭、剽窃他人科研成果等学术不良行为和现象。

(5) 奖助体系建设。一是健全研究生奖助制度，构建多元化研究生奖励资助体系。为进一步激发研究生学习和科研的积极性，提升创新能力，根据《江苏省学生资助资金管理办法》（苏财规〔2020〕28号）和《江苏省学生资助管理实施细则》（苏教助〔2021〕1号）等文件精神，结合学校实际，修订了《江苏师范大学研究生学业奖学金管理办法》。此外，还出台了《江苏师范大学研究生学业成果奖励办法（试行）》、《江苏师范大学助学金评定细则》、《江苏师范大学研究生“三助一辅”工作管理办法（试行）》等文件。至此，本学位

点研究生培养形成了保基本、促创新的多元化奖助体系。二是完善奖助水平和覆盖面。本学位点提供的研究生学业奖学金实行 100%全覆盖（2020 级和 2021 级超过 80%的学生获得学业奖学金额度超过应缴学费额度 1000 元以上，2022 级超过 50%的学生获得学业奖学金额度超过应缴学费额度 1000 元以上），修订了研究生奖励比例、标准与评定条件，确立了组织与评审、发放与管理的相关办法。其次，根据研究生国家奖学金按有关规定评定，获得国家奖学金的研究生每年奖励标准为 20000 元/人；设立研究生“三助”（助研、助教、助管）岗位，提供相应助学金，平均报酬每人每年约 5000 元。

（三）师资队伍建设

1. 师资队伍结构持续优化

本年度学位点晋升教授 1 人、副教授 5 人，引进美国海岸卡罗莱纳大学海洋科学系沈治雄副教授，引进世界和国内知名学府和科研机构的优秀博士庄正、金爽、邹翔(江苏省双创博士)3 人，引进教师质量结构得到进一步优化。

2. 师资队伍国际化持续推进

为持续推动教师队伍的国际化进程，促进教育事业创新性发展。本年度学科派出完成了于世永教授境外学校交流学习。另外从美国海岸卡罗莱纳大学引进优秀人才沈治雄副教授。通过“走出去引进来”的国际化提升政策，学科不断提高师资队伍的国际化水平，持续改善了学校教师队伍结构，提高了学术水平，增强了国际化程度，增进了国际合作与交流水平，国际化人才队伍已初具规模。

3. 师资队伍影响力显著提升

为进一步提升本学位点师资队伍影响力，积极鼓励教师参与学术团体的兼职工作。学科多名教师获聘国内学术兼职，沈正平当选全国经济地理研究会副会长，中国城市经济学会常务理事和中国区域科学

协会常务理事；马晓冬教授当选中国人文地理专业委员会委员和江苏省区域发展研究会理事；欧向军教授当选江苏省区域发展研究会理事、中国地理学会城市地理专业委员会委员；沈山教授和仇方道教授当选经济地理研究会常务理事。多名教师被聘任为国内外知名期刊杂志编委。于世永教授被国际著名 SCI 期刊《Frontiers in Earth Science》聘为期刊副主编；仇方道教授被聘为《地理科学》杂志编委；周亮副教授被海洋学和地质学中国高质量科技期刊《海洋地质与第四纪地质》《海洋地质前沿》聘为两刊杂志的青年编委，并获聘国际重要 SCI 期刊《Frontiers in Marine Science》期刊的审稿编辑；李建国副教授被农林类核心期刊《河北农业大学学报》聘为青年编委。随着本学位点师资队伍学术影响力不断提高，为学科高质量发展提供了有力支撑。

（四）培养条件建设

1. 实验科研平台方面

为进一步凝聚科研力量、推动研究生培养质量，结合当前国家乡村振兴战略与新型城镇化战略，在成立江苏师范大学城乡融合发展研究院的基础上，有进一步推进了城乡融合发展系统分析与模拟实验室建设，形成了集数据集成、监测分析与模拟预测于一体的实验科研平台与研究生培养平台。

2. 产学研联合培养基地建设

为进一步优化产学研联合培养研究生模式并加强研究生培养的国际化水平，学校与阿根廷拉努斯国立大学合作成立“一带一路”联合研究中心，与西班牙胡安卡洛斯国王大学签订了关于开展“一带一路”国际合作研究协议书。为提高研究生野外试验实践能力，在盐城大丰区建立地理学野外试验基地，主要从事盐渍土改良及其环境效应长期观测与试验研究。

3. 优化教学科研设施条件和仪器设备

为进一步提高教学科研设施条件和仪器设备保障,近两年学院不断完善实验室环境改造,新建了释光年代学实验室,持续提升实验室安全设施建设为各实验室配装门禁和监控等设施;持续优化仪器设备,先后购置三重四级杆液质联用仪、ABB-LGR 液态水同位素分析仪、磁盘矩阵、释光年代测量仪,气相色谱仪、高倍光学显微镜、原子荧光光度计、图型工作站等系列仪器设备,总投入 500 余万元。改善研究生办公条件,通过整合学院教师办公面积和实验室面积,为研究生提供较充足的办公面积和环境,研究生人均使用面积达到 1 平方米左右。

4. 教学科研信息化资源

在使用学校中国知网、万方中文数据库、ELSEVIER、EBSCO、Engineering Village、Web of Science 等多种国内外数据库资源基础上,学院购买了江苏省、山东省、河南省、安徽省 1:10 万土地利用数据,1:100 万土壤类型数据,腾讯人口迁移大数据,徐州市手机信令数据以及 WIND 金融终端数据库,进一步丰富了教学科研的信息化资源。

(五) 科学研究工作

1. 承担科研项目

本年度学位点新增国家自然科学基金项目 9 项(其中,外国学者项目 1 项,面上项目 4 项、青年项目 4 项)。目前,承担国家重点研发重点项子课题 1 项,国家自然科学基金项目 18 项(面上项目 10 项、青年项目 8 项);承担教育部人文社会科学研究项目 3 项。

2. 发表高水成果

本年度发表科研论文近 100 篇,其中,在 Geoderma、Journal of Cleaner Production、Forests、Remote Sensing 等 SCI 一区 top 及 International Journal of Environmental Research and Public Health、Land 等 SSCI 期刊发表高水平英文期刊论文 20 余篇。在遥感学报、生态环

境学报等本学位点公认的顶级中文期刊发表学术论文 20 余篇。

3. 科研获奖

本年度王育红教授的“多源异构国土时空数据高效融合与智能挖掘技术及应用”获河南省科技进步奖二等奖（排名第 1）；马晓冬教授的著作“面向城乡融合的乡村多维重构研究：苏北地区的实证”获江苏省第十七届哲学社会科学二等奖（排名第 1）；沈正平教授的研究报告“推进苏北地区农房集中居住重点问题研究”获江苏省第十七届哲学社会科学二等奖（排名第 1）；沈山教授的“‘一带一路’沿线国家地缘政治关系研究”获 2021 年度江苏省智库研究与决策咨询优秀成果奖（排名第 1）；简晓彬的“江苏高质量建设具有世界聚合力的双向开放枢纽思路与对策研究”获江苏省社科应用研究精品工程优秀成果二等奖（排名第 1）。

4. 社会服务和决策咨询

社会服务成效显著，承担“徐州市生物多样性保护规划”“丰县工业用地调查数据库更新”“新疆科考专题数据同化计算工具开发”“徐州市文旅产业专项发展规划”“区域经济学视角下的江苏经济”“海南省北门江及新英湾生态健康评估指标检测与调查”等系列地方委托课题，为地方发展提供了很好的技术支撑与智力保障。本年度横向课题到账总经费 894 万元。多项研究成果获得地方政府领导肯定和批示，咨政决策研究能力得到地方政府部门的认可和肯定。

（六）招生与就业

1. 招生情况

积极探索招生制度改革，注重生源的综合素质、理论基础、专业特长和创新潜能。制定硕士研究生招生优惠政策，针对研究生尤其是推免生在奖学金、复试、“三助”岗位等给予政策倾斜，研究生报考数量整体呈现增加趋势，研究生招生规模基本稳定的前提下，保持了本

学位点研究生招生规模稳中有升。2年来，报名人数持续攀升，平均每年招收地理学研究生30人左右，报考和录取比值保持在1.5:1-1.8:1左右。

2. 就业情况

(1) 毕业研究生就业率较高

学校、学院、学科三方联动，及时联系并发布就业单位信息，为研究生就业提供便利条件。毕业研究生年度一次就业率（含升博）及从事本学位点或相关专业的比例位于学校前列。

(2) 毕业研究生就业岗位多元化

据统计，本学位点2021-2022年的毕业研究生中，有44.8%的毕业生在教育单位就业，6.7%的毕业生在高校科研机构就业，13.3%的毕业生就职于党政机关和其他事业单位，20%的毕业生在企业单位就业，13.3%的学生进入国内高等学府进一步深造博士学位。毕业研究生在各自单位表现良好，从用人单位的反馈意见来看，用人单位对本学位点的毕业生工作能力、专业知识和技能、团队合作方面均给予肯定。

(七) 人才培养

1. 生源质量持续改善

提供优厚的各类奖学金政策等系列政策措施促进生源质量持续改善。近两年江苏师范大学全日制研究生生源质量评价报告显示我院地理学研究生生源质量综合得分持续优化，2022年录取研究生本科毕业院校包括南京师范大学等一批高水平大学，其中双一流高校生源比例>2%。

2. 培养方案持续改进

针对地理学发展的新特点、新趋向，结合硕士研究生培养的新要求，2021年初对本学位点研究生人才培养方案进行了修订，进一步

明确了本学位点“知识+能力+素质”一体化的研究生培养目标要求；按照模块化思路设置了具有前沿性、基础性和应用性的课程体系；突出以能力培养为核心、以创新能力培养为重点，设置了独立的实践性课程；为进一步拓宽知识基础，加强人文素养培育，建立不同培养阶段课程体系的整合、衔接机制；强调了研究生指导教师的责任，量化了研究生培养过程中的考核方式和标准，将研究生实践、科研和创新能力的提升落实到培养的具体环节。

3. 课程建设取得明显突破

重视研究生教学资源建设工作，主动培育能够适应社会发展、符合创新人才培养目标、体现学科优势和专业特殊的研究生教学资源，其中《城市规划理论与方法》课程获批优秀课程，“一次问题式教学的实践探索”获批优秀教学案例。2022年课程思政建设取得显著成效，其中“人文地理学”获批研究生课程思政示范引领项目示范学科，《人文地理学研究方法》、《城乡规划理论与方法》、《文化地理与旅游规划》三门课程获批研究生课程思政示范引领项目示范课程。

4. 课程教学管理规范有序

为推动课程教学计划落实，建立研究生课堂教学督导制度，提高了教学效果和质量；近2年来平均每年至少邀请20位国内外著名学者开设系列化、高水平的专题讲座，拓宽了研究生的学术视野；以教学常规管理为抓手，以教学质量监控与评估为手段，以教研与科研融合为途径，提高了课程管理规范化程度。

5. 学术训练显著加强

(1) 研究生科研参与率高

近两年，所有研究生都参加了导师承担的各级各类科研项目研究，参与率达100%；研究生获得江苏省和学校资助的科研项目达到44项，促进了研究生科研能力提升和创新能力的培养。

(2) 研究生科研资助力度大

鼓励研究生积极申报各等级创新工程项目，其中省级创新工程理工科类资助经费 15000 元/项，文科类资助经费 8000 元/项；校级创新工程理工类资助经费 2000 元/项，文科类资助经费 1000 元/项。

(3) 研究生科研训练成效显著

通过指导研究生参与科研项目研究和学术论文写作的系统训练，提高了他们独立开展科学研究的能力与水平。2 年来，研究生以第一作者在《ECOLOGICAL INDICATORS》《REMOTE SENSING》《Soil Research》《土壤学报》《经济地理》《地理与地理信息科学》《地球与环境》等期刊发表学术论文达 120 余篇。

(4) 研究生实践参与面广

采取多种方式增加研究生的实践机会，主要通过科研训练、专题调研、暑期实践、“三助一辅”等途径，鼓励和支持研究生积极参与专业实践和社会实践活动，参与率达 100%，增强了研究生面向社会、走向实践的适应能力。

(5) 研究生学术交流广泛开展

本学位点建立了较为完善的研究生学术交流制度，人才培养方案明确规定每位研究生在校期间参加各类学术活动不少于 20 次，并计 2 学分，从制度上确保了研究生的学术交流活动。通过举办学术会议、邀请国内外专家讲学、研究生学术论坛以及鼓励研究生参加国内学术研讨会等多种渠道，为研究生开展和参加学术创新与交流活动搭建平台。通过线上线下相结合的方式邀请 40 余位国内知名专家学者。近 2 年研究生参加中国地理学会春季年会、中国土壤学会联合学术研讨会、江苏省地理学会研究生论坛等学术年会 40 余人次。

(6) 论文质量明显提高

2022-2023 年，本学位点全日制学术学位研究生共毕业 29 人，其

论文学术不端检测全部通过。学位论文实行双盲评审，评审结果较好，全部达到研究生毕业答辩要求。近两年获评校级优秀硕士学位论文 2 篇。

(7) 研究生培养质量持续提升

2022-2023 年本学位点共有 13 名研究生荣获优秀党员、优秀团员、优秀研究生、优秀毕业生。获江苏省地理学会研究生论坛优秀论文一等奖、第十二届挑战杯江苏省大学生创业计划竞赛银奖等各类奖项 40 余项。近两年本学位点学位论文双盲评审结果较好，全部达到江苏师范大学研究生毕业答辩要求，没有发生学术不端行为。1 人次获江苏省三好学生，1 人次获江苏省智库角色与咨询优秀成果一等奖，1 篇被评为校级优秀硕士学位论文。5 人次考入南京大学和兰州大学等国内知名院校攻读博士学位。

四、学位点建设存在的问题

1. **学位点建设水平亟需提升。**作为省优势学科，地理学在全国第五轮学科评估中仍停留在原有水平，是学校优势学科中唯一没有进步的学科。

2. **学科团队建设亟需强化。**学科团队中缺乏具有国家级头衔的领军人才，并且出现人才流失现象，师资队伍仍需要进一步优化，增加人才引进力度；

3. **学科平台建设亟需提升。**目前自然地理和地理信息的教学科研平台仍处在较低水平，教学资源建设不足和研究生国际化培养水平不高。

五、改进措施

针对学位点建设存在的问题，提出下一年度建设改进计划，包括发展目标和保障措施。

1. 发展目标

按照“建设高峰学科、培养杰出人才、产出重大成果、服务社会发展”的总要求，以人才培养质量提升为目标，以创新团队建设为核心，以优质资源建设为支撑，以科研创新为关键，着力塑造本学位点建设特色与优势，进一步提升本学位点研究生培养的国际化水平，成为全国重要的地理学高层次人才培养基地。

2. 保障措施

(1) 进一步加大高层次人才引育力度。大力引进长江学者量级人才（包括国家百千万人才、国家杰青、省“333 工程”一二层次培养人选等），加大青年杰出人才引进和培育力度，充分激活现有研究力量，不断优化学科团队结构，增强学术团队凝聚力和创新能力。

(2) 进一步健全人才培养质量体系。优化人才培养方案，规范人才培养过程，加大教材和课程资源建设力度，拓展研究生培养国际化项目，加强与国际知名大学和科研机构的学术交流，不断提高人才培养质量和国际化水平。

(3) 进一步强化科学研究创新能力。在经济地理与区域发展、自然地理与生态重建等具有优势和特色的研究领域集中攻关；同时，加大与国际著名高校、科研机构及大中型企业的合作力度，在本学位点顶级学术刊物产出一系列标志性研究成果和有重要影响的咨政报告，不断提高本学位点社会服务贡献度。

(4) 进一步提高优质资源支撑能力。以地理信息技术为纽带，以地理学与城乡规划学、测绘科学与技术学科融合为导向，加快以空间模拟技术为核心的地理科学实验室建设，力争建成省级科研教学平台，为提高研究生培养质量提供优质资源支撑。